



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "G. Marconi" • Scientifico - Classico - Linguistico
Via della Scienza e della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colferro (RM)
Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588 - www.marconicolleferro.it
e-mail: rmis024001@istruzione.it - P.E.C.: rmis024001@pec.istruzione.it



Esami di Stato a.s. 2019/2020

Documento del Consiglio di Classe

*CONTENUTI, METODI, MEZZI, SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO;
CRITERI, STRUMENTI DI VALUTAZIONE E OBIETTIVI RAGGIUNTI.*

LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO MARCONI"

CLASSE V SEZ. E

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Cecilia Valenzi	ITALIANO
Cecilia Valenzi	LATINO
Manuela Massotti	LINGUA E LETTERATURA INGLESE
Rosella Rossi	STORIA
Rosella Rossi	FILOSOFIA
Giovanni Brenda	MATEMATICA
Eleonora Tantari	FISICA
Elisabetta Schietroma	SCIENZE
Dario Giorietto	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
Luisa Righetti	SCIENZE MOTORIE
Letizia Caiati	RELIGIONE CATTOLICA

COLLEFFERRO, 30 MAGGIO 2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(PROF. ANTONIO SAPONE)
(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA
A MEZZO STAMPA EX ART. 3 C. 2 D.LGS. 39/93)

- Obiettivi e finalità dell'istituzione scolastica
- Relazione tra scuola e territorio
- piano dell'offerta formativa

L'Istituto di Istruzione Superiore di Via delle Scienze di Colleferro COMPRENDE:

- ❖ IL LICEO SCIENTIFICO E IL LICEO LINGUISTICO "GUGLIELMO MARCONI";
- ❖ IL LICEO CLASSICO DI COLLEFERRO.

L'ISTITUTO HA COME FINE LA FORMAZIONE CIVILE E CULTURALE DEGLI STUDENTI E LO SVILUPPO DELLA LORO PERSONALITÀ.

PERSEGUE ALTRESÌ L'OGGETTIVO DI EDUCARLI ALLA LIBERTÀ, ALLA DEMOCRAZIA, ALLA PACE, ALLA TOLLERANZA, ALLA LEGALITÀ, ALLA FLESSIBILITÀ, AL RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELLA COSA PUBBLICA.

Il **Liceo Scientifico "Guglielmo Marconi"** PROMUOVE LA CONOSCENZA DELLE *SCIENZE* NONCHÉ DEI FONDAMENTI DELLA *CULTURA CLASSICA* IN UN'OTTICA DI *RICOMPOSIZIONE UNITARIA DEL SAPERE*; PROMUOVE LA CONOSCENZA DI SÉ AL FINE DELL'AUTO-ORIENTAMENTO E DELLA VALORIZZAZIONE DELLE ATTITUDINI PERSONALI. LA SUA AZIONE EDUCATIVA HA COME FINE LA FORMAZIONE ARMONIOSA E INTEGRALE DELLA PERSONA – A CUI TUTTE LE COMPONENTI SCOLASTICHE CONTRIBUISCONO, INSTAURANDO RAPPORTI DI PROFICUA COLLABORAZIONE E DI INTEGRAZIONE – E L'ACQUISIZIONE DA PARTE DEGLI STUDENTI DI CONOSCENZE E COMPETENZE SPENDIBILI NELLA PROSECUZIONE DEGLI STUDI UNIVERSITARI E DI FORMAZIONE ARTISTICA, MUSICALE E COREUTICA, NELLE ATTIVITÀ LAVORATIVE E NEI RAPPORTI SOCIALI E INTERPERSONALI.

IL **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA** PARTE DALLE RISULTANZE DELL'AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO, COSÌ COME CONTENUTA NEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (**RAV**), PUBBLICATO ALL'ALBO ELETTRONICO DELLA SCUOLA E PRESENTE SUL PORTALE SCUOLA IN CHIARO DEL MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA, DOVE È REPERIBILE ALL'INDIRIZZO:

[HTTP://CERCALATUASCUOLA.ISTRUZIONE.IT/CERCALATUASCUOLA/ISTITUTI/RMPS024013/LICEO-SCIENTIFICO-GUGLIELMO-MARCONI/VALUTAZIONE/DOCUMENTI/](http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS024013/LICEO-SCIENTIFICO-GUGLIELMO-MARCONI/VALUTAZIONE/DOCUMENTI/)

IN PARTICOLARE, SI RIMANDA AL RAV PER QUANTO RIGUARDA L'ANALISI DEL CONTESTO IN CUI OPERA L'ISTITUTO, L'INVENTARIO DELLE RISORSE MATERIALI, FINANZIARIE, STRUMENTALI ED UMANE DI CUI SI AVVALE, GLI ESITI DOCUMENTATI DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI, LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E DIDATTICI MESSI IN ATTO.

IL **PTOF** VIGENTE È REPERIBILE AL SEGUENTE LINK:

[HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/592/PTOF%20GRAPH_19-22.PDF](http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/592/PTOF%20GRAPH_19-22.PDF)

PER IL PERIODO DELLA **DIDATTICA A DISTANZA** SI RINVIA, INVECE, ALLE **LINEE GUIDA** ELABORATE DAL COLLEGIO E REPERIBILI AL SEGUENTE LINK:

[HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/60/LINEE_GUIDA_DAD_2%5E_DEF_STUD..PDF](http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/LINEE_GUIDA_DAD_2%5E_DEF_STUD..PDF)

PER QUANTO RIGUARDA LE ESPERIENZE RELATIVE AI **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO** (EX **ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**), SI RIMANDA:

- ALLO **SPECIFICO ALLEGATO** DEL PRESENTE DOCUMENTO;
- AL LINK [HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/INDEX.PHP/COMPONENT/CONTENT/ARTICLE/86-UNCATEGORISED/436-ALTERNANZA-SCUOLA-LAVORO](http://www.marconicolleferro.it/index.php/component/content/article/86-uncategorised/436-alternanza-scuola-lavoro).

Strutture e attrezzature della scuola **spazi e mezzi**

L'EDIFICIO SCOLASTICO È, NEL COMPLESSO, ACCOGLIENTE, IN QUANTO COSTITUITO DA LOCALI PER LA MAGGIOR PARTE AMPI E LUMINOSI E CIRCONDATO DA SPAZI ESTERNI, ALCUNI DEI QUALI ADIBITI AD IMPIANTI SPORTIVI. È INOLTRE DOTATO DEI SEGUENTI LABORATORI ED AULE SPECIALI:

- BIBLIOTECA;
- AULA-VIDEO;
- LABORATORIO MULTIMEDIALE E LINGUISTICO;
- LABORATORIO DI FISICA;
- LABORATORIO DI SCIENZE;
- DUE PALESTRE;
- SALA ATTREZZATA CON MACCHINARI GINNICI;
- CAMPO SPORTIVO ESTERNO.

IL LABORATORIO MULTIMEDIALE E QUELLI SCIENTIFICI SONO DOTATI DI LIM, COME ANCHE LE AULE.

LA GESTIONE DI DOCUMENTI E COMUNICAZIONI SI AVVALE DI AGGIORNATI SISTEMI INFORMATICI (REGISTRO ELETTRONICO, SCRUTINIO ELETTRONICO).

Profilo della classe

Composizione della classe

La classe è formata da 21 studenti (tredici ragazzi e otto ragazze) provenienti da diversi comuni del bacino di utenza del Liceo (Colleferro, Segni, Artena, Valmontone, Paliano, Montelanico). Nel corso del quinquennio la composizione del gruppo, che in primo Liceo contava 23 elementi, ha subito le seguenti modifiche:

- Primo anno: un alunno non ammesso alla classe successiva;
- Terzo anno: trasferimento di un'alunna in altro Istituto,
- Quarto anno: trasferimento di quattro alunni in altro Istituto; inserimento nella classe di quattro nuove alunne provenienti da altra sezione del Liceo.

Continuità didattica

Per quanto riguarda la continuità didattica durante il triennio vanno segnalati i cambiamenti di alcuni docenti: quelli di italiano, fisica, disegno e storia dell'arte all'inizio del terzo anno; quelli di filosofia, fisica e scienze all'inizio del quarto anno.

Percorso educativo

1. Aspetti socio-affettivi e comportamentali

Gli studenti hanno instaurato un buon rapporto tra loro e con gli insegnanti, pertanto risultano un gruppo affiatato e ben integrato nel contesto scolastico. Sebbene in qualche elemento la costanza nell'impegno sia stata discontinua, la classe, nel complesso, ha mostrato un comportamento corretto ed ha risposto positivamente al dialogo educativo.

2. Processo di apprendimento e svolgimento dei percorsi disciplinari

La classe non ha seguito un processo di apprendimento uniforme; il diverso grado di impegno e il diverso spessore della preparazione di base dei singoli alunni hanno determinato ritmi differenti. Accanto ad un discreto numero di studenti che si è impadronito di un metodo di studio valido ed autonomo, si riscontra nella classe un gruppo di allievi che ha avuto bisogno di maggiori sollecitazioni ai fini del raggiungimento degli obiettivi.

3. Attività integrative e/o di potenziamento più significative per le ricadute sugli obiettivi di apprendimento

La classe (o parte di essa) nel corso del triennio ha partecipato a diverse attività curriculari ed extracurricolari. Si segnalano in particolare le seguenti:

Terzo anno (a.s. 2017/18)

- Uscita didattica a Caprarola
- Uscita didattica a Roma (per assistere alla rappresentazione teatrale della commedia "Aulularia" di Plauto)
- Viaggio di istruzione a Palermo
- Partecipazione alle Olimpiadi di scienze, di matematica, di fisica, di astronomia, ai giochi di logica a squadre, ai giochi di matematica della Bocconi
- Partecipazione al concorso "Premio Serena Ricci" sul tema "Acqua bene comune, tra pubblico e privato, tra necessità e sfruttamento".

Quarto anno (a.s. 2018/19)

- Uscita didattica a Napoli
- Uscita didattica all'Archivio di Stato di Roma Eur in occasione dell'inaugurazione dell'Archivio on line.
- Viaggio di istruzione a Parigi
- Partecipazione alle Olimpiadi di italiano, di fisica, di matematica, gare di matematica a squadre
- Partecipazione al progetto PON "Pastorizia e derivati: il nostro patrimonio culturale immateriale in un mondo agricolo che si confronta con una realtà industriale in continua trasformazione"
- Partecipazione al concorso "Premio Serena Ricci" sul tema "Cambiamenti climatici"

Quinto anno (a.s. 2019/20)

- Conferenza di fisica su "La materia oscura", tenuta dal dr. Giovanni Mazzitelli (INFN – LNF)
- Conferenza di scienze su "Metodiche di biochimica utilizzate nelle biotecnologie" tenuta dalla prof.ssa Eufemi, e su "Metodiche genetiche utilizzate nelle biotecnologie" tenuta dal prof. Giovanni Cenci
- Partecipazione alle Olimpiadi di italiano, di matematica, di fisica, ai giochi di logica a squadre, alle gare di matematica a squadre
- Partecipazione all'ExpoForum sulle New Space economy

- Partecipazione alla giornata “FertilizzAzione” delle Opportunità del territorio” (con rilascio di attestato di merito)
- Incontro con Sami Modiano presso il Teatro “Ariston” di Colleferro

4. Livello di raggiungimento degli obiettivi

Riguardo al conseguimento degli obiettivi nella classe si possono individuare tre fasce di livello:

- la fascia n.1 è costituita da alunni che si sono sempre distinti per senso del dovere, responsabilità, costanza di applicazione e volontà di approfondimento. Essi hanno raggiunto buoni o ottimi livelli di profitto; sono in grado di rielaborare in modo autonomo i contenuti culturali proposti e di operare collegamenti tra le diverse discipline; possiedono, inoltre, buona capacità logico-espositiva;
- la fascia n. 2 è costituita da alunni potenzialmente capaci e aperti al dialogo, ma non sempre costanti nello studio. Essi sono sempre stati tuttavia, in grado di ritrovare la giusta motivazione, che ha permesso loro di giungere ad una soddisfacente padronanza nell’acquisizione/rielaborazione dei contenuti;
- la terza fascia è rappresentata da pochi allievi che possiedono abilità e competenze poco consolidate, ma che hanno mostrato disponibilità e volontà di miglioramento.

5. Nella classe V E sussistono le condizioni di cui alla circ. n. 4969 del 25/07/2014, punto 5 per introdurre la disciplina non linguistica nel colloquio. A tal proposito si fa presente che sono state utilizzate almeno il 50% del monte ore per insegnare **Scienze** in lingua inglese. La classe ha usufruito anche durante il IV liceo di ore di lezione di scienze con la metodologia CLIL.

Rapporti scuola-famiglia

Modalità (fino al 4 marzo 2020): RICEVIMENTI IN ORARIO ANTIMERIDIANO (PRIMI QUINDICI GIORNI DI OGNI MESE); RICEVIMENTO POMERIDIANO NEL MESE DI NOVEMBRE; PUBBLICAZIONE DI AVVISI SUL SITO DELLA SCUOLA; COMUNICAZIONI ON-LINE DI ASSENZE E VOTI TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO; IN CASI PARTICOLARI, CONTATTI TELEFONICI E CONVOCAZIONI DEI GENITORI SU APPUNTAMENTO DA PARTE DEI DOCENTI E/O DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.

(dopo il 4 marzo 2020): PUBBLICAZIONE DI AVVISI SUL SITO DELLA SCUOLA; COMUNICAZIONI ON-LINE DI ASSENZE E VOTI TRAMITE REGISTRO ELETTRONICO; IN CASI PARTICOLARI, CONTATTI TELEFONICI E/O COMUNICAZIONI SCRITTE DA PARTE DEI DOCENTI E/O DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.

Obiettivi didattici e formativi comuni

TENUTO CONTO DEL **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE E DELLE INDICAZIONI NAZIONALI PER I PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI DEI PERCORSI LICEALI**, IN CONSIDERAZIONE DELLE FINALITÀ PREVISTE

DAL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO, IL CONSIGLIO DI CLASSE HA OPERATO PER IL CONSEGUIMENTO DEI SEGUENTI OBIETTIVI:

obiettivi generali

- PROMUOVERE IL SUCCESSO FORMATIVO.
- FAVORIRE LA RIMOZIONE DI FATTORI DEMOTIVAZIONALI E DI CARENZE DI PROFITTO TALI DA DETERMINARE SITUAZIONI DI DISAGIO SCOLASTICO O ABBANDONO DEGLI STUDI.
- FORMARE MENTI APERTE E FLESSIBILI, CHE SAPPIANO COGLIERE I CAMBIAMENTI E LE PROSPETTIVE DEL MONDO MODERNO E RELAZIONARSI POSITIVAMENTE AD ESSO.

obiettivi educativi

- PROMUOVERE LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI OGNI ALLIEVO AL DIALOGO CULTURALE.
- MOTIVARE ALL'APPROFONDIMENTO AUTONOMO DELLE CONOSCENZE.
- EDUCARE ALLO SVILUPPO CONSAPEVOLE DI INTERESSI ED ATTITUDINI, ANCHE IN FUNZIONE DELLE SCELTE UNIVERSITARIE E PROFESSIONALI.
- EDUCARE ALLA CAPACITÀ DI ASSUMERE DECISIONI IN AMBITO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO E DI OPERARE SCELTE PERSONALI.
- POTENZIARE NEGLI STUDENTI IL SENSO DI RESPONSABILITÀ, A LIVELLO PERSONALE E CIVICO, NELL'AMBITO DELLA VITA SCOLASTICA (ASSIDUITÀ NELLA FREQUENZA E NELL'IMPEGNO, RISPETTO VERSO SE STESSI, GLI ALTRI, IL PATRIMONIO DELLA SCUOLA) E NELLA VITA SOCIALE.
- PREDISPORRE ALL'INSERIMENTO NELLA SOCIETÀ ATTUALE, NELLA SUA DIMENSIONE COMPLESSA E MULTICULTURALE.

obiettivi didattici

conoscenze

- ACQUISIZIONE DI UNA CONOSCENZA ADEGUATAMENTE APPROFONDATA DEGLI ARGOMENTI DI STUDIO.
- CONOSCENZA DEI CODICI ESPRESSIVI PROPRI DELLE DIVERSE DISCIPLINE.
- CONOSCENZA DELLE TEORIE E DEI PROCEDIMENTI LOGICI ED OPERATIVI DISCIPLINARI SPECIFICI.

Abilità

- CONSOLIDAMENTO DEL METODO DI STUDIO, IN TERMINI DI SISTEMATICITÀ, ORGANICITÀ E AUTONOMIA APPLICATIVA.
- CONSOLIDAMENTO DELLE CAPACITÀ LINGUISTICHE, FUNZIONALI AD UN'ESPRESSIONE CORRETTA E CONGRUENTE ALLE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE.
- IMPIEGO APPROPRIATO DEI LINGUAGGI E DEI CODICI SPECIFICI DI CIASCUNA DISCIPLINA.
- ACQUISIZIONE DELLA CAPACITÀ DI APPLICARE LE CONOSCENZE IN SITUAZIONI CONCRETE - NELL'ESAME DI ASPETTI CULTURALI E NELLA RISOLUZIONE DI PROBLEMI - INDIVIDUANDO LE STRATEGIE OPERATIVE PIÙ IDONEE.
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA NELLA RICERCA E NELL'IMPIEGO DI FONTI INFORMATIVE E DI STRUMENTI DI INDAGINE CONOSCITIVA.

Competenze

- CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-ESPOSITIVE, DI ANALISI E SINTESI, DI ARGOMENTAZIONE, DI INTERPRETAZIONE, DI COLLEGAMENTO.
- RAFFORZAMENTO DELLA CONSAPEVOLEZZA DELLA DIMENSIONE UNITARIA DEL SAPERE.
- MATURAZIONE DELLA COMPETENZA DI COLLEGARE GLI ARGOMENTI IN PROSPETTIVA PLURIDISCIPLINARE E DI INTEGRARE CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE ATTRAVERSO I VARI INSEGNAMENTI.
- CONSOLIDAMENTO DELLO SPIRITO CRITICO E DELL'AUTONOMIA DI GIUDIZIO, DA ESERCITARE NEI DIVERSI AMBITI DELL'ESPERIENZA.
- IN LINEA CON L'INDIRIZZO DI STUDI, SVILUPPO DI UNA *FORMA MENTIS* APERTA ALLA RICERCA, ALLA FORMULAZIONE DI IPOTESI, ALLA VERIFICA.
- ACQUISIZIONE DELLA COMPETENZA DI RACCORDARE I "SAPERI" SCOLASTICI CON LA PIÙ AMPIA REALTÀ CULTURALE DELL'EXTRASCUOLA E CON IL MONDO DEL LAVORO.

Tipologia delle attività formative

GLI INSEGNANTI, ATTRAVERSO L'IMPIEGO DI METODOLOGIE DIVERSIFICATE (V. ELENCHI) IN RELAZIONE ALLA SPECIFICITÀ DELLE MATERIE, HANNO VALORIZZATO I CONTRIBUTI CHE OGNI DISCIPLINA APPORTA ALL'ACQUISIZIONE, DA PARTE DEGLI ALLIEVI, DI ABILITÀ TRASVERSALI, QUALI LA COMPETENZA ESPRESSIVA, LE CAPACITÀ LOGICO-CRITICHE, IL POSSESSO DI STRUMENTI METODOLOGICI PER L'APPROFONDIMENTO AUTONOMO DELLE CONOSCENZE E LA MESSA IN ATTO DI APPROPRIATE PROCEDURE APPLICATIVE.

metodi

(fino al 4 marzo 2020)

LEZIONE FRONTALE
LEZIONE DIALOGICA
LEZIONE OPERATIVA
DISCUSSIONE GUIDATA
ESAME DI TESTI
PROCEDIMENTI DI PROBLEM-SOLVING
ANALISI DI CASI
RICERCA GUIDATA
INDICAZIONI PER L'APPROFONDIMENTO AUTONOMO
COSTRUZIONE E/O ESAME DI MAPPE CONCETTUALI, GRAFICI, TABELLE, TAVOLE CRONOLOGICHE, DIAGRAMMI DI FLUSSO, ECC.
DIMOSTRAZIONE PRATICA DI PROCEDURE METODOLOGICHE INERENTI ALLA DISCIPLINA
LAVORO DI GRUPPO
LAVORO INDIVIDUALE
INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI
CORSO DI RECUPERO
SPORTELLO PER IL RECUPERO
RECUPERO <i>IN ITINERE</i>

(dopo il 4 marzo 2020): V. ALLEGATO MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

strumenti didattici

(fino al 4 marzo 2020)

LIBRI DI TESTO
MATERIALI BIBLIOGRAFICI, ILLUSTRATIVI E DOCUMENTARI INTEGRATIVI DEI TESTI IN ADOZIONE, FORNITI DALL'INSEGNANTE O AUTONOMAMENTE RICERCATI DAGLI STUDENTI
MATERIALI DIDATTICI STRUTTURATI, ANCHE PRODOTTI DALL'INSEGNANTE
GIORNALI
CARTE STORICHE E TEMATICHE, TAVOLE CRONOLOGICHE, TAVOLE SINOTTICHE, GRAFICI, TABELLE
SUSSIDI AUDIOVISIVI, INFORMATICI, MULTIMEDIALI
STRUMENTI E MATERIALI DI LABORATORIO
RISORSE DELLE RETE
DUE PALESTRE, ENTRAMBE CON MACCHINARI GINNICI

(dopo il 4 marzo 2020): V. ALLEGATO MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA.

utilizzo dei laboratori e delle aule speciali

(fino al 4 marzo 2020)

AULA-VIDEO
LABORATORIO MULTIMEDIALE E LINGUISTICO
AULA DI DISEGNO
PALESTRA, SALA DI MUSCOLAZIONE, CAMPO SPORTIVO
LABORATORIO DI FISICA
LABORATORIO DI SCIENZE

strumenti di valutazione per l'accertamento di conoscenze, abilità e competenze

I DOCENTI HANNO MESSO IN ATTO UN CONTROLLO SISTEMATICO DEI PROCESSI DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO, SIA ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE INFORMALE DELLA RISPONDEZZA DELLA CLASSE ALL'ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVA, SIA CON STRUMENTI DI VERIFICA INDIVIDUATI IN COERENZA CON LA SPECIFICITÀ DELLE DISCIPLINE, DEGLI OBIETTIVI E DELLE METODOLOGIE ADOTTATE.

(fino al 4 marzo 2020)

COLLOQUI
TRATTAZIONE SINTETICA DI ARGOMENTI
QUESITI A RISPOSTA SINGOLA

QUESITI A SCELTA MULTIPLA
TEST STRUTTURATI O SEMI-STRUTTURATI
QUESTIONARI, QUESITI APERTI
RELAZIONI
PRODUZIONE CREATIVA
ANALISI TESTUALI
PROVE DI SINTESI
TEMI
TRADUZIONI
PROBLEMI
RISOLUZIONE DI ESERCIZI
ELABORATI GRAFICI
PROVE GINNICO-SPORTIVE
ALTRO (TESTI ARGOMENTATIVI E RIFLESSIONI DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO).

(dopo il 4 marzo 2020): V. ALLEGATO MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA E LINEE GUIDA AL LINK

[HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/60/LINEE GUIDA DAD 2%5E DEF STUD..PDF](http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/linee_guida_dad_2%5E_def_stud..pdf)

La valutazione

(fino al 4 marzo 2020)

Valutazioni Formative intermedie

GLI INSEGNANTI HANNO VALORIZZATO LA FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE COME PARTE INTEGRANTE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO. NEL RISPETTO DEI PRINCIPI DI TRASPARENZA, HANNO ILLUSTRATO ALLA CLASSE GLI OBIETTIVI OGGETTO DI VERIFICA E I CRITERI VALUTATIVI E MOTIVATO I VOTI ATTRIBUITI ALLE PROVE SCRITTE E ORALI, COSÌ DA INDURRE GLI STUDENTI ALLA RIFLESSIONE SUI RISULTATI RAGGIUNTI E SULLE EVENTUALI DIFFICOLTÀ DA SUPERARE.

ELEMENTI INDICATIVI AI FINI DELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E DEL MONITORAGGIO DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO SONO STATI, OLTRE ALLE PROVE DI VERIFICA, GLI INTERVENTI DEGLI STUDENTI NEL CONTESTO DELLE LEZIONI, L'INTERESSE EVIDENZIATO, L'IMPEGNO NELLE ESERCITAZIONI IN CLASSE, LA QUALITÀ DEL LAVORO SVOLTO A CASA.

PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE GLI INSEGNANTI SI SONO AVVALSI DI GRIGLIE STRUTTURATE IN BASE ALLA TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE, SECONDO QUANTO CONCORDATO IN SEDE DI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI.

Valutazione sommativa

PARAMETRI DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA QUADRIMESTRALE E FINALE:

- RISULTATI DELLE PROVE DI VERIFICA CONSIDERATI IN PROGRESSIONE NEL TEMPO;
- VARIAZIONI DI PROFITTO RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA;
- SUPERAMENTO, O MANCATO SUPERAMENTO, DELLE CARENZE RISCOSE AL TERMINE DEL PRIMO PERIODO;
- GRADO DI INTERESSE E DI SISTEMATICITÀ NELL'IMPEGNO;
- QUALITÀ E ASSIDUITÀ DELLA PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO E CULTURALE;
- LIVELLI DI CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI;
- OGNI ALTRO ELEMENTO UTILE EVIDENZIATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.

PER L'ATTRIBUZIONE DEL PUNTEGGIO DEL **CREDITO SCOLASTICO**, IL CONSIGLIO DI CLASSE FARÀ RIFERIMENTO AI PARAMETRI DEFINITI DALLA NORMATIVA IN MATERIA DI ESAMI DI STATO ED AI CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E INSERITI NEL PTOF.

(dopo il 4 marzo 2020): V. ALLEGATO MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA; LINEE GUIDA AL LINK

[HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/60/LINEE GUIDA DAD 2%5E DEF STUD..PDF](http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/linee_guida_dad_2%5E_def_stud..pdf)

E CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DAD AL LINK

[HTTP://WWW.MARCONICOLLEFERRO.IT/ATTACHMENTS/ARTICLE/60/262 CRITERI%20PER%20LA%20%20VALUTAZIONE%20FINALE .PDF](http://www.marconicolleferro.it/attachments/article/60/262_criteri%20per%20la%20%20valutazione%20finale.pdf)

Allegati

- ❖ **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**
- ❖ **P.C.T.O. (EX ASL)**
- ❖ **PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- ❖ **PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI (CONTENUTI)**
- ❖ **PROSPETTO CONTENENTE L'ELENCAZIONE DEI TESTI (BREVI) OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DELLA PROVA D'ESAME.**
- ❖ **MONITORAGGIO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE COLLEFERRO
ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V E

PERCORSI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI

PERCORSO 1	
LA CULTURA TESTIMONE E DENUNCIA DELLE INGIUSTIZIE	
DISCIPLINE CORRELATE	NODI CONCETTUALI E CONTENUTI
ITALIANO	La funzione civile della poesia: il canto XVII del Paradiso; il valore critico della produzione verista di Verga (la novella “Rosso Malpelo”); Primo Levi: “Se questo è un uomo” (L’arrivo al Lager)
LATINO	Seneca: Il rispetto della dignità degli schiavi; Tacito: il punto di vista di un nemico (il discorso di Calpurnio nell’ “Agricola”; Il giudizio sul principato di Nerone negli “Annales”.
INGLESE	C. Dickens
STORIA	L’affaire Dreyfus, Emile Zola: J’accuse; Il Nazismo; la Shoa; Primo Levi: Se questo è un uomo.
FLOSOFIA	Marx; la scuola di Francoforte
MATEMATICA	Le funzioni esponenziali (legge del decadimento radioattivo); studio della F.E.
FISICA	Einstein
SCIENZE	Variabilità genetica, inesistenza delle razze umane
STORIA DELL’ARTE	L’architettura del Fascismo

PERCORSO 2

NATURA E PAESAGGIO (I “VOLTI” DELLA NATURA: AMICA, NEMICA, VITTIMA)

ITALIANO	Natura e paesaggio nell’ideologia e nell’opera di Giacomo Leopardi; la concezione della natura nel Simbolismo; il panismo dannunziano.
LATINO	La “Naturalis historia” di Plinio il Vecchio.
INGLESE	Wordsworth.
STORIA	La distruttività della guerra; II° guerra mondiale; il bombardamento di Hiroshima e Nagasaki
FLOSOFIA	Schopenhauer; Schelling: la filosofia della natura.
MATEMATICA	Le Funzioni; infinitesimi e infiniti; grafici di Funzioni.
FISICA	Le aurore boreali
SCIENZE	I fenomeni endogeni; il modellamento del pianeta.
STORIA DELL’ARTE	Architettura organica: Wrigth

PERCORSO 3

IL DOPPIO VOLTO DEL PROGRESSO

DISCIPLINE CORRELATE	NODI CONCETTUALI E CONTENUTI
ITALIANO	La concezione del progresso in Leopardi (le tre “profezie” della “Palinodia al Marchese Gino Capponi”; la solidarietà umana ne “La Ginestra”); la concezione del progresso in Verga, Pirandello e Svevo; il mito della macchina e della velocità nel Futurismo.
LATINO	Seneca: “Naturales quaestiones”; Plinio il Vecchio: l’atteggiamento antitecnologico.
INGLESE	Stevenson; Mary Shelley
STORIA	La seconda rivoluzione industriale; l’imperialismo.
FLOSOFIA	Marx; il positivismo; Jonas: i rischi della società tecnologica, un’etica per il futuro.
MATEMATICA	Grafico di una funzione; massimi e minimi; crescita e decrescenza
FISICA	Il salvavita (interruttore differenziale).
SCIENZE	La clonazione; le biotecnologie; scienza ed etica; energia.
STORIA DELL’ARTE	Disegno industriale, La Pop Art.

PERCORSO 4

LA LUCE: FENOMENI, SIGNIFICATI, SIMBOLOGIE.

DISCIPLINE CORRELATE	NODI CONCETTUALI E CONTENUTI
ITALIANO	Il motivo della luce solare nell' "Alcyone" di D'Annunzio, con particolare riferimento alla poesia "Meriggio"; il periodo "notturno di D'Annunzio"; la poesia come "illuminazione" nell' "Allegrìa" di Ungaretti.
LATINO	Plinio il Vecchio: l'incontro tra luci ed ombre nella pittura.
INGLESE	Stevenson: luci ed ombre nel racconto dell'episodio della trasformazione del dottor Jekyll.
STORIA	Sviluppo scientifico e tecnologico tra Ottocento e Novecento; seconda rivoluzione industriale; importanza sociale dell'illuminazione elettrica; la "Belle Epoque" e le sue contraddizioni.
FLOSOFIA	Nietzsche.
MATEMATICA	Il calcolo differenziale; grafici con asintoti.
FISICA	Le onde elettromagnetiche.
SCIENZE	L'energia; la fotosintesi clorofilliana; il polarimetro ed il microscopio mineralogico.
STORIA DELL'ARTE	Impressionismo e Postimpressionismo.

PERCORSO 5

PAROLA E LINGUAGGI: STRUMENTI DI ESPRESSIONE E DI PERSUASIONE

DISCIPLINE CORRELATE	NODI CONCETTUALI E CONTENUTI
ITALIANO	Leopardi: la poetica del ago e dell'indefinito; la "novella parola" nella poetica del "Fanciullino" di Pascoli; le soluzioni formali innovative della poesia Pascoliana.
LATINO	L' "Institutio Oratoria" di Quintiliano; il dibattito sulla decadenza dell'oratoria (la tesi espressa da Quintiliano e quelle espresse nel "Dialogus de Oratoribus" di Tacito.
INGLESE	George Orwell
STORIA	I totalitarismi
FLOSOFIA	L'inganno della parola: l'uso politico della lingua; V. Klemperer, "LTI: la lingua del Terzo Reich" (passi scelti).
MATEMATICA	Analisi: passi per lo studio di una funzione.
FISICA	Linguaggio formale e comunicazione scientifica.
SCIENZE	Linguaggio formale e comunicazione scientifica.
STORIA DELL'ARTE	Body Art e Land Art.

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE COLLEFERRO

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V E

ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI
PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte	Natura e caratteristiche delle Attività svolte	Studenti coinvolti	Competenze specifiche (disciplinari Acquisite)	Competenze trasversali acquisite	Significatività e ricaduta sulle opportunità di studio e/o di lavoro post- diploma
Anno di corso					
A/s 2017/2018 “Res publica art. 33” (U.N. Europa-70 ore)	<p>Simulazione di una seduta del Parlamento italiano.</p> <p>Gli studenti, dopo aver svolto un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del procedimento legislativo della Camera dei deputati, suddivisi in gruppi parlamentari hanno lavorato alla stesura di un progetto di legge, emendamenti e relazioni sul tema “<i>Tutela</i></p>	La classe V E	<p>Comprendere e saper utilizzare in maniera pertinente il linguaggio tecnico-giuridico;</p> <p>Elaborare e Scrivere una proposta di legge suddivisa in articoli</p> <p>Capacità di svolgere una ricerca giuridica anche attraverso siti istituzionali e saperne elaborare i risultati</p> <p>Comprensione e del significato delle regole</p>	<p>Capacità di parlare in pubblico;</p> <p>capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia;</p> <p><i>problem solving</i>;</p> <p>Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p>Capacità di favorire procedimenti di mediazione</p>	<p>Il percorso ha consentito allo studente di verificare la propria attitudine allo svolgimento di una professione in ambito politico-giuridico</p> <p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali</p>

	<i>ed integrazione degli studenti non italofoeni nelle strutture scolastiche di ogni ordine e grado”</i>		<p>che disciplinano i lavori di un organo politico assembleare e capacità di darvi applicazione concreta.</p> <p>Comprendere i passaggi logico-matematici utili per il calcolo delle maggioranze necessarie per l’adozione delle delibere assembleari ed essere in grado di applicarli in concreto</p>		
<p>A.S. 2018/2019 <i>“Inspyre 2018”</i> (I.N.F.N. Frascati - 40 ore)</p>	<p>Stage di fisica in lingua inglese articolato in lezioni e attività laboratoriali su alcuni temi della fisica moderna</p>	<p>Sanasi Elisabetta (V E)</p>	<p>Trasferire conoscenze e costruire competenze nell'ambito della ricerca della fisica contemporanea</p> <p>Interazione ricercatori-studenti</p> <p>Esperienze di formazione nel contesto di un ente pubblico di ricerca</p>	<p>capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia;</p> <p><i>problem solving</i></p> <p>Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p>	<p>Il percorso ha permesso allo studente di verificare la propria inclinazione allo svolgimento di una professione nell'area scientifica ed in un contesto internazionale.</p> <p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi</p>

					occupazionali
<p>2018/2019 “Open Labs 2019” (I.N.F.N. Frascati- da 4 a 10 ore)</p>	<p>Stage formativo per l’organizzazione dell’evento <i>Open Labs 2019</i> in qualità di studenti a supporto dello staff dell’Ufficio Educazione e Divulgazione scientifica.</p> <p>Il percorso si articola in due giornate, delle quali la prima dedicata alla preparazione e al training degli studenti, la seconda nella quale gli studenti seguono seguito tutte le fasi di svolgimento dell’evento: dall’accoglienza all’orientamento dei visitatori</p>	<p>Riccardo Cancia (V E-7 ore)</p> <p>Davide Maria Ricci (V E -10 ore)</p> <p>Mattia Grimaldi (V E- 4 ore)</p> <p>Federico Diego Navarra (V E- 7 ore)</p> <p>Francesco Massari (V E- 7 ore)</p> <p>Francesco Zappacosta (V E- 10 ore)</p>	<p>Sapere comunicare efficacemente e nella lingua italiana in un contesto di divulgazione scientifica</p> <p>Essere in grado di svolgere una ricerca scientifica con l’utilizzo delle nuove tecnologie e di elaborarne i risultati</p>	<p>Capacità di parlare in pubblico;</p> <p>Capacità di divulgare in maniera chiara ed efficace le proprie conoscenze</p> <p>capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia;</p> <p><i>problem solving</i>;</p> <p>Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p>	<p>Il percorso ha permesso allo studente di verificare la propria inclinazione allo svolgimento di una professione nell’ambito della divulgazione di carattere scientifico</p> <p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali</p>
<p>A.S. 2018/2019 “Lab2go” (I.n.f.n.- 50 ore)</p>	<p>Percorso volto alla catalogazione, documentazione e sviluppo di esperimenti realizzabili nel laboratorio di fisica della scuola, nonché di alla</p>	<p>La classe V E</p>	<p>Competenze digitali,</p> <p>Competenze di catalogazione di database e di realizzazione di pagine web in una documentazi</p>	<p>Sviluppo di senso critico,</p> <p><i>problem solving</i></p> <p>lavorare in gruppo</p> <p>abilità interpersonali e comunicative</p>	<p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e</p>

	riparazione della strumentazione e non funzionante		one condivisa, Competenze sulla sperimentazione e sulla realizzazione di esperienze didattiche,	volte alla produzione di narrative di impatto	degli sbocchi occupazionali
A.s. 2019/2010 “Laboratorio di orientamento” (Anpal Servizi- 2 ore)	Percorso volto a fornire gli strumenti per l’orientamento nella scelta dell’Università e a facilitare l’accesso dei diplomati al mondo del lavoro anche attraverso la corretta compilazione del proprio curriculum vitae	La classe V E	Competenze digitali Competenze linguistiche	<i>Problem solving</i> Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito	Il percorso ha favorito la conoscenza delle diverse opportunità di studio e degli sbocchi occupazionali post diploma,
2017/2018 “Conoscere e catalogare le piante per allestire un erbario” (Museo Erbario-Università “La Sapienza” di Roma-30 ore)	Allestimento di una scheda floristica per gli organismi vegetali dei diversi ambienti terrestri e acquatici. Allestimento di campioni di erbario e loro catalogazione informatizzata . Allestimento di banche dati floristiche	Pistoiesi Lorenzo, Sanasi Elisabetta, D'antonio Francesca (V E);	Elementi di Botanica sistematica e Museologia naturalistica	Capacità di diagnosi Capacità di comunicazione Capacità di organizzare il proprio lavoro Capacità di adattamento a diversi ambienti Attitudine al lavoro di gruppo SPIRITO DI INIZIATIVA CAPACITÀ NELLE FLESSIBILITÀ	Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali dell'operatore museale

<p>A.S.2019/2020 <i>“P.N.L.S. Di Biologia e Biotecnologie”</i> (Università La Sapienza di Roma – ore (10)</p>	<p>Laboratori che introducono gli studenti ai principi di funzionamento delle tecniche impiegate, consentendo loro di procedere personalmente alle fasi principali del trattamento e dell'analisi dei campioni</p>	<p>SANASI ELISABETTA (V E);</p>	<p>Sviluppo della didattica laboratoriale nelle scuole mediante l'allestimento di esperienze di base che possano essere ripetute nei laboratori scolastici con il supporto degli studenti e dei professori partecipanti al progetto</p>	<p>Attitudine al lavoro di gruppo Capacità di comunicazione Capacità di diagnosi Capacità di organizzare il proprio lavoro Capacità di problem solving Capacità di relazioni</p>	<p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse opportunità e degli sbocchi occupazionali correlati ad una laurea in materie scientifiche</p>
<p>“Corso <i>on line</i> di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro” A.S. 2017/2018 Anfos (4 ore)</p>	<p>Lo studente, prima di accedere sui luoghi di lavoro, ha eseguito l'accesso alla piattaforma didattica dedicata alla formazione generale del lavoratore e all'esito ha verificato la propria preparazione affrontando un test finale</p>	<p>La classe V E</p>			
<p>A.S 2017/2018 <i>“Meccanica dei terreni e delle Rocce”</i> (Università “La Sapienza” di Roma-8 ore)</p>	<p>Sperimentazione di tecniche di laboratorio volte a classificare e caratterizzare materiali naturali quali terreni e rocce avvalendosi di</p>	<p>Borsellino Arianna, Fucci Alessandra , Petrone Aurora (V E)</p>	<p>Comprensione e della distinzione tecnica tra terreni e rocce; Applicazione di concetti basilari della fisica alla</p>	<p>Capacità di parlare in pubblico; capacità di lavorare in gruppo, capacità di organizzare il proprio lavoro in autonomia;</p>	<p>Il percorso ha orientato lo studente verso una scelta della facoltà universitaria più consapevole, favorendo la conoscenza delle diverse</p>

	<p>apparati standard diffusi sia nei laboratori di ricerca che in quelli tecnico-professionali</p>		<p>sperimentazione di laboratorio; concetto di proprietà fisiche di terreni e rocce utile alla differenziazione dei materiali nonché al loro utilizzo nei campi della tecnologia, della ingegneria dei materiali, della fisica applicata ai processi naturali.</p>	<p><i>problem solving;</i> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito</p>	<p>opportunità e degli sbocchi occupazionali del geologo di professione</p>
--	--	--	--	---	---

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE COLLEFERRO
ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V E

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(APPROCCIO INTEGRATO CON STORIA)	ATTIVITÀ PERCORSI PROGETTI	APPROCCIO TRASVERSALE CON ALTRE DISCIPLINE
1. AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 2015		STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE

I.I.S. VIA DELLE SCIENZE COLLEFERRO

ESAMI DI STATO A.S. 2019/2020

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V E

PROSPETTO CONTENENTE L'ELENCAZIONE DEI BREVI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI DURANTE LA PROVA D'ESAME

- 1) GIACOMO LEOPARDI *L'INFINITO*
- 2) " " *ALLA LUNA*
- 3) " " *ULTIMO CANTO DI SAFFO (vv.1-36)*
- 4) " " *A SILVIA (vv. vv.1-39)*
- 5) " " *CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE DELL'ASIA (vv 1-38)*
- 6) " " *CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE DELL'ASIA (vv. 100-143).*
- 7) " " *IL SABATO DEL VILLAGGIO (v. 1-30)*
- 8) " " *IL PASSERO SOLITARIO (vv. 1-26)*
- 9) " " *DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE (RIGHI 1-35)*
- 10) " " *DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE (RIGHI 104-136) "*
- 11) " " *DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE (RIGHI 151-157)*
- 12) " " *IL GIARDINO SOFFERENTE (RIGHI 1-17) (DALLO ZIBALDONE).*
- 13) GIOVANNI VERGA *ROSSO MALPELO (RIGHI 1-24)*
- 14) " " *ROSSO MALPELO (RIGHI 57-90)*
- 15) " " *ROSSO MALPELO (RIGHE 106-127)*
- 16) " " *LA FINE DEL MONDO ARCAICO (INCIPIT DE I MALAVOGLIA) (RR.1-37)*
- 17) GABRIELE D'ANNUNZIO *LA PIOGGIA NEL PINETO (vv. 33-64)*
- 18) " " *LA PIOGGIA NEL PINETO (vv. 97-128)*
- 19) " " *LA SERA FIESOLANA (vv. 1-17)*
- 20) " " *LA SERA FIESOLANA (vv. 18-34)*
- 21) " " *MERIGGIO (vv. 55-99)*
- 22) " " *LA PROSA "NOTTURNA" (DAL "NOTTURNO")*
- 23) GIOVANNI PASCOLI *LAVANDARE*
- 24) " " *TEMPORALE*
- 25) " " *X AGOSTO*
- 26) " " *IL LAMPO*
- 27) " " *IL GELSOMINO NOTTURNO*
- 28) ITALO SVEVO *LA PROFEZIA DI UN'APOCALISSE COSMICA (DA LA COSCIENZA DI ZENO)*
- 29) LUIGI PIRANDELLO *IL TRENO HA FISCHIATO (RIGHI 142-173)*
- 30) " " *VIVA LA MACCHINA CHE MECCANIZZA LA VITA (RIGHI 1 - 31)*

- (DAI QUADERNI DI SERAFINO GUBBIO OPERATORE)
- 31) “ “ *“IO SONO COLEI CHE MI SI CREDE “ (DA COSÌ È SE VI PARE, ATTO III, SCENA NONA)*
- 32) GIUSEPPE UNGARETTI *MATTINA*
- 33) “ “ *SOLDATI*
- 34) “ “ *VEGLIA*
- 35) “ “ *SAN MARTINO DEL CARSO*
- 36) DANTE ALIGHIERI *PARADISO, CANTO XVII (vv. 121-142)*

1. Modalità di coordinamento sui tempi della DaD e accordi sull'uso di piattaforme e applicazioni

X	Il Consiglio di classe ha rispettato, per quanto possibile, l'orario delle lezioni in vigore prima della sospensione delle attività didattiche in presenza
	Il Consiglio di classe ha concordato le seguenti modalità di coordinamento sui tempi della DaD, in alternativa o in aggiunta alla precedente
	<i>breve descrizione della/e modalità concordata/e:</i>
X	Il Consiglio di classe ha proceduto con accordi presi di volta in volta in base alle necessità
	Il Consiglio di classe non ha concordato alcuna modalità di coordinamento sui tempi della DaD
X	Gli studenti non hanno lamentato sovraccarichi e/o sovrapposizioni
	Gli studenti hanno lamentato sovraccarichi e/o sovrapposizioni
	<i>breve descrizione dei provvedimenti adottati:</i>
	Sono intervenuti accordi sull'uso di piattaforme e/o applicazioni
X	Non sono intervenuti accordi sull'uso di piattaforme e/o applicazioni
	No, non sono intervenuti accordi: ogni docente ha utilizzato piattaforme e/o mezzi di comunicazione diversi.
	<i>piattaforme e/o applicazioni utilizzate:</i>
X	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente soddisfacente
	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente accettabile
	Al netto di eventuali problemi tecnici, la partecipazione degli studenti è stata generalmente scarsa
	È stato anche necessario inviare segnalazioni di scarsa partecipazione ai genitori di uno o più studenti

2. Attività didattiche realizzate in modalità a distanza

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Audiolezione svolta in modalità sincrona																				
• Videolezione svolta in modalità sincrona					X	X		X	X			X							X	
• Videolezioni registrate									X									X		
• Audiolezioni registrate																				
• Dialogo attraverso sistemi di comunicazione scritta a risposta diretta (chat)	X	X			X	X	X	X			X	X						X	X	
• Indicazione cadenzata delle parti dei testi da leggere e studiare e degli esercizi da svolgere sul libro di	X	X			X	X	X	X	X		X	X								
• Classi virtuali formate tramite piattaforme tipo <i>WeSchool, Edmodo, Google Classroom, ecc.</i>					X	X		X	X			X							X	
• Discussioni tramite forum																				
• Condivisione di risorse di diverso tipo: schemi, mappe, testi	X	X			X	X	X	X	X		X	X						X	X	
• Uso della piattaforma <i>Collabora</i>							X											X		
• Uso della piattaforma <i>Impari</i>																				
• Scambio di materiali tramite mailing list	X	X			X	X					X	X								
• Condivisione di file attraverso cartelle condivise (<i>Google Drive, Dropbox, OneDrive, ecc.</i>)																				
• Svolgimento di esercitazioni attraverso piattaforme tipo <i>Google moduli ecc.</i>							X	X				X							X	
• Altro (<i>specificare</i>): Condivisione di cartelle sul RE	X	X						X	X		X	X								
• Altro (<i>specificare</i>): Interrogazioni orali su piattaforme (Zoom...), invio di esercitazioni su posta elettronica	X	X			X	X					X	X								

3. Materiali didattici proposti

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Libro di testo	X	X			X	X	X	X	X		X	X								
• Libro di testo in versione digitale																				
• Videolezioni registrate									X											
• Audiolezioni registrate																				
• Schede, articoli e altri materiali forniti dal docente tramite <i>Registro Elettronico</i>	X	X			X	X	X	X			X							X	X	
• Video tramite piattaforme (<i>RaiPlay, RaiStoria, Youtube, ecc.</i>)	X				X	X		X	X			X						X	X	
• Altro (<i>specificare</i>):																				
• Altro (<i>specificare</i>):																				

4. Modalità di gestione della relazione con gli studenti

	Italiano	Latino	Greco	GeoStoria	Storia	Filosofia	Matematica	Fisica	Scienze	Storia dell'Arte	Disegno e Arte	Inglese	Francese	Spagnolo	Conv. Inglese	Conv. Francese	Conv. Spagnolo	Scienze Motorie	I.R.C.	Sostegno
• Videolezione in sincrono con cadenza specificata sul <i>Registro Elettronico</i>					X	X		X	X			X								
• Chat di gruppo gestita dal docente								X			X	X							X	
• Ricezione della posta elettronica ad indirizzo messo a disposizione	X	X			X	X					X	X							X	
• Chiarimenti e suggerimenti inviati per posta elettronica	X	X									X	X							X	
• Indicazioni di lavoro tramite <i>Registro Elettronico</i> e/o piattaforma <i>Collabora</i>	X	X			X	X	X	X	X		X	X						X	X	
• Risposta ai messaggi su piattaforma <i>Collabora</i>							X											X		
• Indicazioni di chiarimento e restituzione tramite il "Commento al voto" su <i>Registro Elettronico</i>	X	X					X	X	X		X	X						X	X	
• Classi virtuali formate tramite piattaforme tipo <i>WeSchool, Edmodo, Google Classroom, ecc.</i>								X	X			X							X	
• Altro (<i>specificare</i>): Videolezione in sincrono con cadenza specificata attraverso chat								X				X								
• Altro (<i>specificare</i>): Chat singola con rappresentante di classe	X	X			X	X	X				X									